

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык

Для проведения поситогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

#### ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Специфическими целями поликультурного образования являются:
  - а) формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры
  - б) воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - этнокультурном и национально-территориальном
  - в) формирование российской гражданской идентичности в условиях социальнополитической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России
  - г) все перечисленные цели
2. Важнейшими критериями качества и конкурентоспособности поликультурного образования являются:
  - а) системность, фундаментальность и практическая ориентация
  - б) системность, фундаментальность и теоретическая ориентация
  - в) связь теории с практикой
  - г) системность и фундаментальность
3. Среди принципов государственной образовательной политики Российской Федерации выделяют:
  - а) сохранение целостности культурного и образовательного пространства России
  - б) приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России
  - в) гуманистический, светский и поликультурный характер образования
  - г) все перечисленные принципы
4. Какой принцип поликультурного образования подразумевает отказ от разделения содержания образования на несколько компонентов и включение необходимого этнокультурного и регионального содержания образования в федеральный государственный образовательный стандарт.
  - а) принцип этической актуальности
  - б) принцип вариативности
  - в) принцип объемной (стереоскопической) картины мира
  - г) принцип креативности
5. Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного образования в России -
  - а) становление демократии и гражданского общества
  - б) интеграция в мировое культурное и образовательное пространство
  - в) усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма

г) все перечисленные варианты

6. Найдите соответствие примера и термина

1	Принцип полилингвальности	а)	Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации.
2	Принцип креативности	б)	В содержании поликультурного образования закладываются условия комплиментарности культур и языков - в противовес унификации и ассимиляции.
3	Принцип дифференциации и разнообразия	в)	Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками.
4	Принцип этической актуальности	г)	Поликультурное образование имеет значительный морально-этический потенциал, поскольку создает универсальную основу для воспитания и культивирования личностного, культурного, национального достоинства каждого гражданина Российской Федерации.

7. Найдите соответствие определения и термина

1	Молодежный экстремизм	а)	крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение
---	-----------------------	----	---

			существующих общественных институтов.
2	Радикализм	б)	Негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям.
3	Ксенофобия	в)	Приверженность к крайним взглядам и действиям, пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения и их отрицание.
4	Девииантное поведение	г)	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

#### 8. Практическое задание.

Выберите из списка 4 принципа, способствующие воспитанию в подрастающем поколении уважительного отношения к представителям других культур:

1. Принцип уважительного отношения к личности
2. Принцип опоры на положительное в ребенке
3. Принцип диалогичности и сотрудничества
4. Принцип воспитывающей рефлексии
5. Принцип авторитарности в семье
6. Принцип формирования зависимости собственного мнения от мнения окружающих

### ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. In ... public schools are NOT funded by state:

- a) the USA
- б) the UK
- в) Russia
- г) China

2. The third level of higher education in Russia is...

- a) postgraduate
- б) master
- в) bachelor
- г) intern

3. What CANNOT be called a soft-skill:

- a) time-management
- б) creativity
- в) communication skills
- г) teaching skill

4. Absolutely necessary for a teacher in a multi-cultural class is:

- a) tolerance
- б) physical strength
- в) long skirt
- г) good memory

5. According to the law, what is forbidden in Russian schools:

- a) wearing trousers
- б) eating meat
- в) religious propaganda
- г) using smart-phones

6. Сопоставьте название международных экзаменов для детей и их расшифровку:

- |       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| 1 FCE | a) Key English Test                |
| 2 PET | б) First Certificate in English    |
| 3 CAE | в) Preliminary English Test        |
| 4 KET | г) Certificate of Advanced English |

7. Сопоставьте общепринятое обращение к учителю и страну:

- |   |                  |    |         |
|---|------------------|----|---------|
| 1 | Татьяна Петровна | a) | France  |
| 2 | Miss Smith       | б) | Russia  |
| 3 | Herr Braun       | в) | The USA |
| 4 | Madame Tierri    | г) | Germany |

8. Практическое задание.

Choose the correct preposition for the gaps in the email below. Answer the question: What 5 topics might be interesting to discuss in a letter for 13-year old teenagers?

From: Raj (raj.kumar@stancliffschool.org.uk)

To: Victor Obinna (Victor1997@yesmail.ng)

Subject: RE: pictures from my school

Hello Victor,

Thanks for sending me the pictures of your school and your friends. My school in England is very different! I want to ask you about your school. Here are my questions.

1. I play cricket in the school team. What sports are you good (1) in / with / at?
2. I hate maths but I love English. What subjects are you interested (2) in / to / on?
3. In IT, we're learning how to make a website. At your school, what are you learning (3) about / on / at?
4. My brother and I walk to school together every day. Who do you go to school (4) to / from / with?
5. My flat is by a road with lots of cars. What is your home (5) next to / out of / away from?

Can you let me know?

Bye for now!

Raj

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.